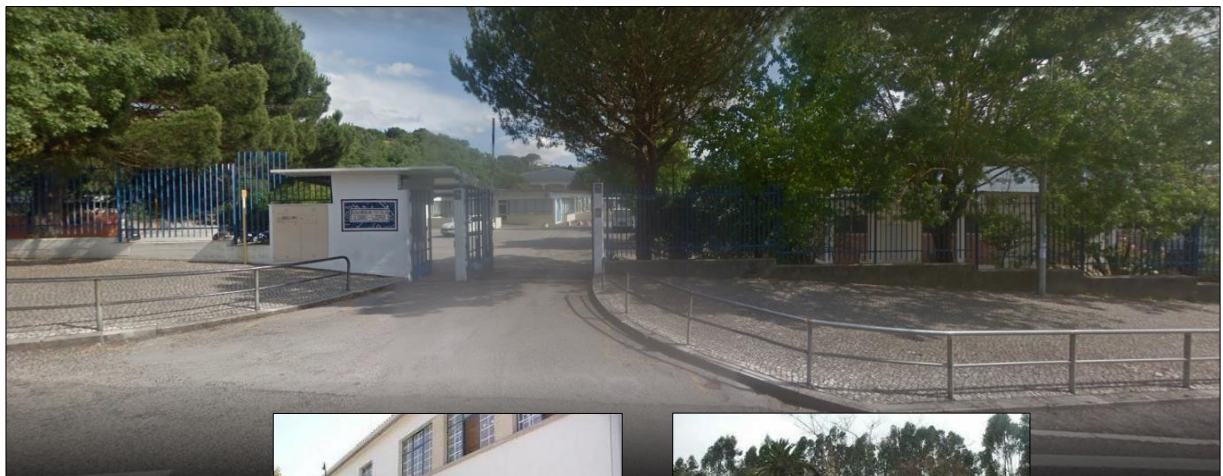


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



2024/2028



Índice

Introdução

Enquadramento Legal

Estrutura do documento da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria

Distribuição dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar por ciclos e níveis de ensino

Organização da Cidadania e Desenvolvimento: matrizes curriculares transversais (pré e 1ºCEB) e conceptual de longo prazo (2º3ºCEB)” e áreas de competências do perfil dos alunos

Dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento

Desafios de participação e vivência democrática da Escola para e/com a comunidade

Critérios de avaliação

Certificado do Ensino Básico Geral

Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

INTRODUÇÃO

Cabe à Escola/Agrupamento definir a sua própria Estratégia de Educação para a Cidadania, partindo do documento orientador que resultou de uma proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania, que teve em conta que a nossa “realidade espelha uma necessidade de desenvolver a formação cidadã de modo a prevenir fenómenos que têm um impacto negativo na sociedade em geral, com elevados custos no desenvolvimento e no progresso do país. A cidadania, na sua conceção mais ampla, integra um conjunto de direitos e deveres que devem ser veiculados na formação das crianças e jovens portugueses de modo que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de valores e conceitos de cidadania nacional.” (Despacho nº6173/2016, Diário da República, 2.ª série - N.º 90 - 10 de maio de 2016).

Assim sendo e, com base no enquadramento legal que a seguir se enuncia, foi produzido o documento da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria.

ENQUADRAMENTO LEGAL

O documento da Estratégia de Educação para a Cidadania é precedido pelo seguinte enquadramento legal:

DESPACHO N.º 5908/2017

Artigo 10.º

Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologias de Informação e Comunicação

- 1 - As componentes do currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) integram, em regra, as matrizes de todos os anos de escolaridade do ensino básico.
- 2 - As componentes referidas no número anterior constituem:
 - a) No 1.º ciclo, área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo;
 - b) Nos 2.º e 3.º ciclos, disciplinas que podem funcionar numa organização semestral, anual ou outra.
- 3 - Nos cursos de educação e formação de jovens de nível básico e no ensino secundário, a componente do currículo Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação constantes nas matrizes curriculares-base.

DECRETO-LEI N.º 55/2018, DE 6 DE JULHO

Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O aludido decreto-lei confere a autonomia curricular às escolas, materializada, entre outros aspetos, na possibilidade de gestão flexível das matrizes curriculares-base das ofertas educativas, adequando-as às opções curriculares de cada escola.

PORTARIA N.º 223-A/2018

A presente portaria vem regulamentar o referido decreto-lei quanto às ofertas educativas do ensino básico, designadamente o ensino básico geral e os cursos artísticos especializados. Em concreto, materializa a execução dos princípios consagrados no decreto-lei, definindo as regras e procedimentos inerentes à conceção e operacionalização do currículo daquelas ofertas educativas, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

No desenvolvimento da autonomia e flexibilidade curricular conferida às escolas, especificam-se os procedimentos de gestão da carga horária tendo em vista a organização das suas matrizes curriculares. (...).

Estabelecem-se, também, os princípios de atuação e as normas orientadoras relativas ao desenvolvimento dos domínios de autonomia curricular (DAC), ao funcionamento da Cidadania e Desenvolvimento no quadro da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania (ENEC).

CAPÍTULO II**Ofertas educativas do ensino básico****SECÇÃO I****Conceção e operacionalização do currículo****Artigo 11.º****Cidadania e Desenvolvimento**

- 1 - No quadro da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), cabe à escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, de acordo com o previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.
- 2 - Os domínios a que se refere a alínea a) do n.º 2 do artigo 15.º do mesmo diploma, a desenvolver em cada ciclo, são os constantes no anexo VII da presente portaria, e da qual faz parte integrante.
- 3 - Tendo em conta a ENEC, a lecionação de Cidadania e Desenvolvimento é efetuada, no 1.º ciclo, pelo professor titular de turma, e, nos 2.º e 3.º ciclos, preferencialmente, por um dos professores da turma.

Artigo 51.º

Produção de efeitos

1 - A presente portaria produz efeitos a partir do ano letivo de:

- a) 2018/2019, no que respeita aos 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade;
- b) 2019/2020, no que respeita aos 2.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade;
- c) 2020/2021, no que respeita aos 3.º e 9.º anos de escolaridade;
- d) 2021/2022, no que respeita ao 4.º ano de escolaridade.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, às turmas das escolas abrangidas pelo Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho de 2017, são aplicáveis as disposições da presente portaria nos termos seguintes:

- a) 2018/2019, no que respeita aos 2.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade;
- b) 2019/2020, no que respeita aos 3.º e 9.º anos de escolaridade;
- c) 2020/2021, no que respeita ao 4.º ano de escolaridade.

ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Documento orientador de implementação de Cidadania e Desenvolvimento.

ESTRUTURA DO DOCUMENTO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO D. DINIS DE LEIRIA

A estrutura do documento da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento D. Dinis organiza-se em oito partes, a saber:

1. Distribuição dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar por ciclos e níveis de ensino;
2. Organização da Cidadania e Desenvolvimento: matrizes curriculares transversais (pré e 1º CEB) e conceptual de longo prazo (2º 3º CEB)” e áreas de competências do perfil dos alunos;
3. Dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento;
4. Desafios de participação e vivência democrática da Escola para e/com a Comunidade;
5. Critérios de avaliação;
6. Certificado do Ensino Básico Geral
7. Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas D. Dinis de Leiria (AEDDL);
8. Operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento.

1. DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR POR CICLOS E NÍVEIS DE ENSINO

Como resultado de reuniões preparatórias de estudo, análise e organização da Cidadania do AEDDL, foi aprovado em Conselho Pedagógico de dia 04 de setembro de 2018 a distribuição dos domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar por ciclos e níveis de ensino. Na

Educação Pré-Escolar a distribuição dos domínios não se especifica como nos outros ciclos e níveis de ensino, devido à sua organização curricular e a não ser de carácter obrigatório.

No ano letivo 2020/2021, foram feitas ligeiras alterações ao ano de escolaridade (dentro de cada ciclo) em que cada domínio é trabalhado, vigorando a distribuição elencada no seguinte quadro.

Pretende-se trabalhar aos domínios apresentados para o período entre 2024/2028.

		Pré	1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos			X	X	X		X			
	Igualdade Género		X	X		X		X			
	Interculturalidade	X	X			X		X			
	Desenvolvimento Sustentável			X	X		X			X	
	Educação Ambiental	X	X				X			X	
	Saúde	X	X				X		X		
Domínios obrigatórios para o 2.º Ciclo do EB	Sexualidade						X			X	
	Media			X	X				X		
	Instituições e Participação Democrática					X		X		X	
	Literacia Financeira e Educação para o consumo						X		X		
	Risco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Segurança Rodoviária	X	X			X					
Domínios opcionais	Empreendedorismo								X		
	Mundo do Trabalho									X	
	Segurança, Defesa e Paz										
	Bem-estar animal										
	Voluntariado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Outro										
		Domínios, competências e aprendizagens em documento próprio									

Ressalva-se que há alguns domínios que apesar de não estarem assinalados no quadro são operacionalizados, posteriormente ao longo do ano, em função de projetos e atividades que vão surgindo e que poderão, inclusive, abranger vários anos e diferentes ciclos.

2. ORGANIZAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: MATRIZES CURRICULARES TRANSVERSAIS (PRÉ E 1.º CEB), MATRIZ CONCEPTUAL DE LONGO PRAZO (2.º 3.º CEB) E ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A organização da Cidadania e Desenvolvimento baseia-se nos seguintes pressupostos:

Pré-Escolar – **Área curricular transversal**, segundo princípios alicerçados na área de Formação Pessoal e Social, sem carácter obrigatório.

Ensino Básico - 1.º Ciclo: **Área curricular transversal**, objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

Ensino Básico - 2.º e 3.º Ciclos: **Disciplina autónoma**, inicialmente com organização anual e com tempos letivos de 45 minutos semanais. A partir do ano letivo de 2020/2021, passou a ter organização sobretudo semestral, mantendo-se anual num número restrito de turmas (ensino articulado, com exceção do 9º ano) e com tempos letivos de 50 minutos. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor. No ano letivo 2020/2021, houve necessidade de proceder a pequenas alterações nas planificações, dado que o conjunto de docentes que leciona a disciplina é proveniente de diferentes Departamentos, tornando-a, assim, mais ajustada.

PRÉ-ESCOLAR A TRABALHAR A CIDADANIA DA FORMA COMO A SEGUIR SE APRESENTA:

Na Educação Pré-Escolar a educação para a cidadania é integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Departamento Curricular à luz das OCEPE, e enquadrada na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola.

A educação para a cidadania, embora seja desenvolvida de forma transversal, tem os seus princípios alicerçados na área de Formação Pessoal e Social:

COMPONENTES CURRICULARES	APRENDIZAGENS A PROMOVER
Construção da identidade e da autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. • Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.
Consciência de si como aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. • Cooperar com outros no processo de aprendizagem.
Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. • Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. • Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. • Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação

MATRIZ CURRICULAR – PRÉ-ESCOLAR

Grupo/turma - regras de funcionamento da sala; participação democrática na vida do grupo.
Competências sociais - avaliação de atitudes e comportamentos; gestão e resolução de conflitos entre pares; saber ser e saber estar.
Campanhas de solidariedade - dia do animal; natal; reflorestação do pinhal de leiria; final do ano letivo.
Segurança - a terra treme; educação rodoviária: normas de prevenção rodoviária (reconhecimento de regras e sinais básicos do espaço exterior público); saber andar na rua; conhecer as regras de segurança dentro de um automóvel/transportes coletivos.
Educação para a saúde - regras de higiene pessoal; alimentação saudável/ leite escolar; motricidade; saúde oral.
Educação sexual - conhecer o corpo e nomear corretamente as suas partes; afetos/emoções e sentimentos; família; identificação e reconhecimento das diferenças entre géneros.
Interculturalidade - conhecer e respeitar valores culturais diferentes.
Ambiente e recursos naturais - sensibilização /campanhas ambientais; reconhecer os benefícios da reciclagem; identificar problemas e participar em formas de promoção do mesmo.

1.º CICLO A TRABALHAR A CIDADANIA DA FORMA COMO A SEGUIR SE APRESENTA:

Transdisciplinaridade

Áreas Disciplinar /Cidadania e Desenvolvimento /Tecnologias de Informação e Comunicação

ÁREA DISCIPLINAR	CONTEÚDOS DOMÍNIOS	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
PORTUGUÊS	<ul style="list-style-type: none"> - Interação discursiva - Compreensão e expressão - - Consciência fonológica e habilidades fonémicas - - Compreensão de texto - Ortografia e pontuação - Produção escrita - Audição e leitura - Memorização e recitação - Produção escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As minhas emoções - Os conflitos interpessoais - O corpo - Direitos e responsabilidades - Identidades e diversidades - A importância da água - - Reciclagem - Necessidades e desejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Regras de preservação dos equipamentos - Conceitos básicos de funcionamento de um sistema - Ambiente de trabalho - Processamento de texto - Pesquisas simples na Web - Criação de um folheto/panfleto

MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Números naturais - Sistema de numeração decimal - Adição - Subtração - Localização e orientação no espaço - Figuras geométricas - Medidas - Distâncias e comprimentos - Tempo - Dinheiro - Representação de conjuntos - Representação de dados 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - O corpo - Plano de segurança - A importância da água - Reciclagem - Poupança - A proteção civil 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de desenho Paint - Processamento de texto - Pesquisas simples na Web
ESTUDO DO MEIO	<ul style="list-style-type: none"> - A sua identificação - Os seus gostos e preferências - O seu corpo - A saúde do seu corpo - A segurança do seu corpo - O seu passado próximo - As suas perspetivas para o futuro próximo - Os membros da sua família - A sua escola - O funcionamento da sua escola Os seres vivos do seu ambiente - Os aspetos físicos do meio local - Água - A casa - O espaço da sua escola - Os seus itinerários - Localização espacial 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As relações interpessoais - As minhas emoções - Os conflitos interpessoais - A violência na escola - O corpo - Os riscos naturais e tecnológicos - Medidas de autoproteção e preventivas - A proteção civil - Plano de segurança - Direitos e responsabilidades - Identidades e diversidades - A importância da água - Reciclagem - Necessidades e desejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Regras de preservação dos equipamentos - Programa de desenho Paint - Processamento de texto - Navegação na Web - Pesquisas simples na Web - Criação de um folheto/panfleto
EXPRESSÃO E ED. FÍSICO-MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> - Deslocamentos e Equilíbrios - Perícia e Manipulação - Jogos - Percursos na Natureza - Atividades Rítmicas Expressivas 	<ul style="list-style-type: none"> - A violência na escola - O corpo - Direitos e responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas simples na Web
EXPRESSÃO E ED. MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos de Exploração da Voz - Jogos de Exploração do Corpo - Jogos de Exploração de Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As minhas emoções - O corpo - Identidades e diversidades - A importância da água - Reciclagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Processamento de texto - Pesquisas simples na Web
EXPRESSÃO E ED. DRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos de Exploração do Corpo - Jogos de Exploração da Voz - Jogos de Exploração do Espaço - Jogos de Exploração de Objetos - Jogos Dramáticos de Linguagem Não Verbal - Jogos Dramáticos de Linguagem Verbal e Gestual 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As relações interpessoais - As minhas emoções - Os conflitos interpessoais - A violência na escola - O corpo - Direitos e responsabilidades - Identidades e diversidades - Necessidades e desejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Processamento de texto - Pesquisas simples na Web
EXPRESSÃO E ED. PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Descoberta e organização progressiva de volumes - Descoberta e organização progressiva de superfícies 	<ul style="list-style-type: none"> - As minhas características - As relações interpessoais - As minhas emoções - O corpo - Direitos e responsabilidades - Identidades e diversidades - A importância da água - Reciclagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de desenho Paint - Pesquisas simples na Web - Criação de um folheto/panfleto

2.º E 3.º CICLOS A TRABALHAR A CIDADANIA DA FORMA COMO A SEGUIR SE APRESENTA:

		2ºCEB		3ºCEB			AÇÕES ESTRATÉGICAS
		5º	6º	7º	8º	9º	
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X		X			<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar saberes culturais, privilegiando o meio local; - Mobilizar saberes científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano; - Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada, para produzir textos e estruturar o pensamento próprio; - Adotar metodologias personalizadas de trabalho, privilegiando o trabalho de projeto; - Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisões; - Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa; - Cooperar em tarefas e projetos comuns; - Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais; - Promover estratégias que impliquem a consciência e o domínio do corpo; - Registrar e organizar, de forma autónoma, a informação recolhida; - Saber interagir no respeito pela diferença e diversidade; - Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico; - Abordar conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
	Igualdade Género	X		X			
	Interculturalidade	X		X			
	Desenvolvimento Sustentável		X			X	
	Educação Ambiental		X			X	
	Saúde		X		X		
Domínios obrigatórios para 2 ciclos de ensino básico	Sexualidade		X			X	
	Media				X		
	Instituições e Participação Democrática	X		X		X	
	Literacia Financeira e Educação para o consumo		X		X		
	Risco						
	Segurança Rodoviária	X					
Domínios opcionais	Empreendedorismo				X		
	Mundo do Trabalho					X	
	Segurança, Defesa e Paz						
	Bem-estar animal						
	Voluntariado	X	X	X	X	X	
	Outro						

Assim, tal como recomendado na ENEC, espera-se que os alunos na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento “realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos”.

A abordagem aos domínios tratados em Cidadania e Desenvolvimento deverá, então, contribuir, tal como outras disciplinas, para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Todos os ciclos observam as áreas de competências do perfil do aluno

Áreas de Competências do Perfil do Aluno	Cidadania e Desenvolvimento
Linguagens e Textos	- Desenvolvimento de competências pessoais e sociais; - Promoção pensamento crítico; - Desenvolvimento de competências de participação ativa; - Desenvolvimento de conhecimentos em áreas não formais (domínios).
Informação e Comunicação	
Raciocínio e Resolução de Problemas	
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	
Relacionamento Interpessoal	
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	
Sensibilidade Estética e Artística	
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	
Consciência e Domínio do Corpo	

3. DIMENSÃO TRANSVERSAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A dimensão transversal da Cidadania e Desenvolvimento está patente nas matrizes que foram apresentadas, mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, ao mesmo tempo que cruza conteúdos e domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania deste Agrupamento.

Deste modo, também se integram todas as ações, campanhas, projetos, programas e parcerias com entidades da comunidade, nomeadamente aquelas que têm assento no Conselho Geral.

4. DESAFIOS DE PARTICIPAÇÃO E VIVÊNCIA DEMOCRÁTICA DA ESCOLA PARA E/COM A COMUNIDADE

Neste âmbito constituem desafios de participação e vivência democrática:

- a) A manutenção do Orçamento Participativo alargado ao 2.º Ciclo, com a participação dos Pais / Encarregados de Educação, num projeto que foi da autoria do Conselho Geral deste Agrupamento no mandato de 2014-18;
- b) O alargamento a mais escolas do 1.º Ciclo desse mesmo projeto “Orçamento Participativo”;
- c) Cimentar a experiência da participação no projeto do “Parlamento dos Jovens” iniciada no ano letivo de 2017/18;

- d)** Dar continuidade à participação das escolas do 1º ciclo do ensino básico do nosso agrupamento na “Assembleia de pequenos deputados”, promovida pela Câmara Municipal de Leiria;
- e)** Promover/consolidar o envolvimento dos Pais/ Encarregados e Educação em ações/palestras que se relacionem com a participação democrática;
- f)** Promover as assembleias de turma, de alunos e de Pais/Encarregados de Educação, bem como as reuniões que a direção realiza com os delegados de todas as turmas, periodicamente, para análise, debate e contributos para a resolução de problemas da Escola.
- g)** Participar ativamente em atividades no âmbito do Desporto Escolar;
- h)** Incrementar as candidaturas ao ERAMUS+;
- i)** Promoção do Projeto “Agrupamento solidário” com a participação de entidades da comunidade local.

De acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), “*A Cidadania deve estar embutida na própria cultura de escola – assente numa lógica de participação e corresponsabilização*”. Assim, de acordo com este pressuposto, a educação para a Cidadania é uma missão de todo o Agrupamento, articulando-se os domínios de Cidadania e Desenvolvimento com diferentes programas, projetos e estruturas.

A Biblioteca Escolar constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos em todos os domínios trabalhados pela Cidadania.

PROGRAMAS/PROJETOS/ESTRUTURAS	DOMÍNIOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO
Biblioteca Escolar	Todos os domínios
Desporto Escolar	Igualdade de Género; Saúde
PES	Saúde; Risco; Sexualidade
Parlamento dos Jovens	Instituições e Participação Democrática; Direitos Humanos; Igualdade de Género
Clube Europeu	Interculturalidade; Instituições e Participação Democrática
Erasmus+	Interculturalidade
Orçamento Participativo	Literacia Financeira e Educação para o consumo; Instituições e Participação Democrática
Assembleia de Pequenos Deputados	Instituições e Participação Democrática
Agrupamento solidário	Direitos Humanos

5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas.

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser descritiva no 1.º Ciclo e quantitativa nos 2.º e 3.º Ciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação. Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Agrupamento, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade e por isso, ser proposta e efetivamente discutida em cada Conselho de Turma nos momentos de avaliação. A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional. Os critérios de avaliação deverão refletir a maior importância das capacidades e atitudes/socioafetivos face aos conhecimentos, dado o cariz da própria disciplina que se destina a formar cidadãos de excelência para o futuro.

De facto, a reflexão e o debate, havidos em contexto de formação permitiu esclarecer que as capacidades e as atitudes deveriam estar distribuídas de forma diferente da que foi aprovada inicialmente e, por isso, foram propostos e aprovados os seguintes critérios, no Conselho Pedagógico de 20 de novembro de 2019.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CONHECIMENTO	25%	O aluno adquire e compreende os temas dos domínios que foram dados; O aluno explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo; O aluno problematiza e argumenta criticamente os temas dos domínios que foram dados.
---------------------	-----	---

<p>ATITUDES E VALORES (socioafetivo)</p>	<p>40%</p>	<p>Respeito: Respeita sempre as regras estipuladas na aula sendo um exemplo a seguir; Respeita sempre o outro (professores e colegas) e promove o respeito; Valoriza a dignidade humana e os Direitos Humanos; Valoriza a Diversidade Cultural; Valoriza a democracia, a justiça, a igualdade e o Estado de Direito; Expressa respeito pelas diferenças; Procura e acolhe oportunidades de encontro com pessoas com diferentes valores, costumes e comportamentos.</p> <p>Responsabilidade: Exerce as obrigações e responsabilidades de cidadania ativa; Mostra consistência no cumprimento de compromissos com os outros.</p> <p>Autoestima/autonomia: Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados; Aprecia o desafio para a resolução de problemas ambíguos.</p>
<p>CAPACIDADES (metodologias)</p>	<p>35%</p>	<p>Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta; Demonstra grande capacidade de organização nos trabalhos e tarefas a desenvolver; Revela capacidade de colaborar construtivamente nas atividades propostas; Observa com rigor todos os procedimentos de trabalho propostos, quer em grupo ou pares, quer individualmente; Gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas; Consegue lidar com eficácia com o stress emocional, ansiedade e insegurança das outras pessoas, em situações que envolvem conflito; Demonstra saber selecionar as fontes de informação mais fiáveis; Procede a análises dos materiais com rigor para elaborar textos de acordo com o tema do trabalho ou debate a fazer; Apresenta os trabalhos com rigor e criatividade, de forma empenhada e clareza de discurso; Revela um grau elevado de concentração e atenção nas tarefas propostas em aula; Participa em debates de forma ordenada, pertinente e responsável.</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA NO AGRUPAMENTO

- Ficha de registo das atividades realizadas em aula
- Registo de avaliação dos trabalhos individuais /pares/ grupo/trabalho de projeto
- Ficha de registo da participação oral
- Ficha/Registo de autoavaliação
- Registo de avaliação dos questionários escritos

Grelha Excel para avaliação sumativa

6. CERTIFICADO DO ENSINO BÁSICO GERAL

Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar:

- participação nos projetos do “Parlamento dos jovens” / “Assembleia de pequenos deputados”;
- participação no “Orçamento Participativo”;
- participação no programa ERAMUS+;
- participação meritória, em representação do Agrupamento, em concursos/torneios culturais, desportivos, científico e/ou artísticos de âmbito regional/nacional.

7. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. DINIS DE LEIRIA (AEDDL)

Indicadores de impacto na cultura escolar

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam na apresentação dos projetos.
- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos.
- Divulgação das atividades na comunidade educativa, local e nacional.

Monitorização

- Reuniões semestrais com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de Cidadania e Desenvolvimento, Diretores/as de Turma dos 2º e 3º Ciclos;
- Reuniões anuais com os parceiros.

Avaliação da EEC do AEDDL

- Recolha de dados - questionário satisfação
- Grelha de recolha de informação sobre a concretização – impactos dos projetos na Cultura Escolar;
- Relatório anual do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento.

Responsabilidade da Avaliação:

- Conselho Pedagógico.

8. OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Será feita através de planificações que respeitem as matrizes conceptuais já apresentadas, lecionadas por professores de diferentes grupos disciplinares, em conformidade com a lei.

(Reapreciado e Aprovado em Conselho Pedagógico em 19 de julho de 2021, com alterações aprovadas no Conselho Pedagógico de 11 de dezembro de 2024)